



الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الأول: علم النفس الاجتماعي

س1: ما المقصود بالمصطلحات التالية: (3 ن)

ج1: علم النفس الاجتماعي المدرسي: هو الدراسة العلمية للتأثيرات المتبادلة / والتفاعلات، والعلاقات، والاتصالات الحاصلة بين التلميذ والآخرين (تلاميذ، معلمون، هيئة مدرسية) المتواجدون في الوسط المدرسي. 0.75 ن

البيئة الصفية: هي الجو العام، أو الحالة العامة لغرفة الصف في الموقف التعليمي/ التعليمي، متضمنة البيئة المادية في التنظيم الصفّي وترتيب المقاعد، والإضاءة، والحرارة، والوسائل التعليمية ويتجاوزها إلى الجو النفسي السائد داخل غرفة الصف نتيجة العلاقات بين المعلم والتلاميذ من جهة، وبين التلاميذ أنفسهم من جهة ثانية ومحاولتهم تحقيق التعلم في بيئة مريحة. 0.75 ن

الجماعة غير الاجتماعية: هي جماعة من الأفراد لهم قيم ومعايير متناقضة أو مضادة للقيم والمعايير الاجتماعية السائدة داخل المجتمع، يفترض أن تكون لديهم معتقدات وسلوكات ومظاهر جسدية تخالف المعتاد وتعتبر غير مقبولة أو غير مرغوب فيها، خارقة للقوانين والقواعد الاجتماعية المتعارف عليها، ويطلق على شخصية أفرادها بالمضادة للمجتمع تتسم بالشذوذ، والعوانية واللامسؤولية. ديناميكية الجماعة التربوية: هي الدراسة العلمية للجماعات الصغيرة التربوية من حيث تكوينها، نموها، ونشاطها، وإنتاجها، وأدائها لوظائفها المختلفة بهدف الوصول إلى القوانين العلمية المنظمة لها وما يرتبط بها. 0.75 ن

س2: ماذا يقصد بـ "علم النفس الاجتماعي المدرسي" تطبيق المقاربات السيكوسوسيولوجية على الظواهر المدرسية؟ (3 ن)

ج2: يقصد أن علم النفس الاجتماعي المدرسي يهتم بتوظيف مختلف نماذج المقاربات النفسية والاجتماعية عند دراسته للظواهر المدرسية التي تشكل موضوع البحث، والتي تتخذ عدة أشكال، نذكرها فيما يلي:

- 1- السلوك الظاهري والباطني للفرد داخل البيئة المدرسية. 0.5 ن
- 2- التفاعلات الصفية المدرسية 0.5 ن
- 3- العلاقات التربوية المتبادلة داخل الوسط المدرسي. 0.5 ن
- 4- عملية الاتصال والتأثيرات المتبادلة الناتجة عنها داخل المدرسة
- 5- ديناميكية الجماعة الصفية المدرسية. 0.5 ن
- 6- المشاكل الصفية البيداغوجية التعليمية ومحاولة معالجتها. 0.5 ن

س3: يرى "فيلو J.C.Filloux" أن العلاقة التربوية هي علاقة تعليم وتعلم، وتعامل تفاعلي إنساني يتم بين أفراد يوجدون في وضعية جماعة، أذكر التصنيفات الثنائية للعلاقة التربوية؟ (4 ن)

ج3:- تصنيف ثنائي للعلاقة التربوية: 0.5 ن

- أ- علاقة تربوية تقليدية: تتميز بمركزية التعليم للمعلم الذي يمتلك المعلومة والمعرفة، ويتحكم في طرائق وتقنيات تبليغها، وتميرها إلى المتعلم، إضافة لممارسته لسلطة شبه مطلقة، وتتم التفاعلات في اتجاه وحيد عمودي من المدرس نحو المتعلمين. 0.75 ن
- ب- علاقة تربوية حديثة: تتميز بمركزية المتعلم، المدرس مجرد موجه، ومرشد، ومسهل للعمل، ويمارس فيها المتعلم أنشطة إعادة اكتشاف المعرفة وبناءها، وتتميز التفاعلات بالشمولية والتبادل بين المعلم والمتعلمين، وبين المتعلمين أنفسهم.

تصنيف العلاقة التربوية على أساس طبيعة التواصل بين المعلم والتلميذ: 0.5 ن

- أ- علاقة تربوية عمودية: تتمركز حول المعلم مصدر المعرفة والسلطة في الفصل. 0.75 ن
- ب- علاقة تربوية أفقية: تتمركز حول المتعلمين، ويكون المعلم مجرد مرشد وموجه له علاقات احترام وتبادل بين المتعلمين. 0.75 ن

س4: يعد التفاعل الصفي واسطة التعلم والتعليم بين الأستاذ والتلاميذ، وبما أنك أستاذ المستقبل ان شاء الله وضح ذلك مبرزاً المهارات التي يمكن أن تعتمد عليها في تفاعلك مع طلبتك؟ (3 ن)

ج4-1 مهارة الاصغاء للتلاميذ: تستخدم لغة الجسد لإبداء الاهتمام وتشجيع التلميذ على الاستمرار، والاتصال بالنظر عند المخاطبة، ومواجهة التلميذ أثناء حديثه لإظهار المعلم الاهتمام والاستماع اليه، والايحاء بالرأس. 0.75 ن

2- مهارة تقبل مشاعر وأفكار التلاميذ: وتعني القدرة على الاستجابة للتلاميذ بتعاطف، وتقبلهم كما هم بمشاعرهم وأفكارهم، ووجهات نظرهم، ومناقشتها وتوضيحها والبحث فيها. 0.75 ن

3- مهارة طرح الأسئلة: وهي القدرة على طرح مجموعة من الاسئلة الواضحة المحددة في الوقت المناسب، واعطاء التلاميذ الوقت الكافي للتفكير فيها قبل اختيار الطالب المجيب، واستخدام أسئلة متنوعة واحترام اجابة التلاميذ، وأسئلتهم وعدم رفضها. 0.75 ن

4- مهارة التشجيع والتعزيز: وتتضمن عبارات الثناء والتعزيز، والتشجيع، والتحفيز التي يستخدمها المعلم والتي تثير حماس التلميذ وتشجعه على الاستمرار في المشاركة. 0.75 ن

س5: أكمل الجدول التالي محددا نمودج التواصل التربوي الملائم؟ (1 ن)

العبارات	نمودج التواصل التربوي
1- تفاعل التلاميذ مع المعلم أثناء شرح الدرس.	الاتصال بين الاشخاص 0.25 ن
2- تواصل المعلمون فيما بينهم حول نظام سير الاختبارات.	الاتصال بين الجماعة ذاتها 0.25 ن
3- تواصل أعضاء هيئة التدريس حول الادارة الصفية.	الاتصال بين الجماعة ذاتها / التنظيمي 0.25 ن
4- تمثيل التلاميذ لـ "ملحمة غزة العزة".	الاتصال بالجمهور (التام). 0.25 ن

س6: "يتفاعل أعضاء جماعة القسم مع المثيرات الداخلية والخارجية بشكل دينامي"، فسر العبارة ؟ (2 ن)

ج6: يتفاعل أعضاء جماعة القسم مع المثيرات بشكل دينامي من خلال نموذجين أساسيين هما:

❖ مثيرات داخلية ترتبط بالديناميكية الداخلية لجماعة القسم والتي تظهر في شكل تفاعلات وعلاقات وروابط تجمع بين أعضائها مثل تفاعل التلاميذ مع الأستاذ أثناء الوضعيات التعليمية. 1 ن

❖ مثيرات خارجية ترتبط بالديناميكية الخارجية عن جماعة القسم سواء كانوا أفراداً أو جماعات، لتشكل نسق علائقي تتبادل وتتفاعل عناصره في ما بينها، تفرضها العلاقات الخارجية لأعضاء جماعة القسم مع جماعات أخرى كالادارة، عناصر من الأقسام الأخرى وتأثيرهم على تماسك الجماعة، جمعية اولياء التلاميذ . الخ. 1 ن

س7: جماعة القسم جماعة مؤسسية ذات طابع نفسي اجتماعي، اشرح ذلك مبرزاً الجماعات التي يمكن أن تتجسد فيها؟(4 ن)

ج7: تعتبر جماعة القسم جماعة مؤسسية لأنها تابعة لمؤسسة تعليمية رسمية. وتنظيم وتقسيم اداري وفقا لمجموعة من المعايير كالسن، التخصص، المعدل... الخ، و ذات طابع نفسي اجتماعي بحيث تخضع في جانبها النفسي لسيكولوجية أعضائها بما تضمنه من أمزجة وانفعالات واضطرابات وحاجات ، أما من حيث جانبها الاجتماعي فتتحكم فيها نوعية التفاعلات والعلاقات والروابط والمعايير الاجتماعية والاخلاقية السائدة بين أفراد جماعة القسم. 1,5 ن

أما الجماعات التي يمكن أن تتجسد فيها جماعة القسم فهي عدة مثل: 2,5 ن 0,25 ن لكل مجموعة

الجماعة الثانوية التي تسودها علاقات شكلية وتنظيمية وقانونية وتتسم بالعلاقات العقلانية الرسمية، الجماعة المصطنعة التي تتكون تحت تأثير عوامل خارجية أو وضعيات خاصة مثل التخصص والسن، الجماعة الرسمية يكون فيها لكل فرد دور محدد ويعملون معا لتحقيق هدف معين وفقا لقواعد وقوانين وتوجيه من الآخرين، الجماعة الاجتماعية تتصف بالتفاعل والتواصل المباشر بين أعضائها وتتسم بالانسانية، الجماعة الجبرية: لأن أعضائها لم يختاروا اجتماعهم وانما اختاروا التخصص فقط والتنظيم الاداري هو من يفرض تواجدهم في جماعة بعينها دون أخرى لاعتبارات عدة، الجماعة المتوسطة الحجم لأن عدد افرادها متوسط، جماعة أطفال ومراهقين عمرهم الزمني يتراوح ما بين هتين المرحلتين، جماعة تدوم لفترة مؤقتة محدودة وفقا لمعايير التنظيم الاداري والنجاح، جماعة الانتماء الآلي وفقا لعدة اعتبارات كالسن في الابتدائي والتوسط، التخصص والشعبة في الثانوية والجامعة.



امتحان السداسي الأول: علم النفس الاجتماعي المدرسي

س1: ما المقصود بـ المصطلحات التالية: (3 ن)

ج1: علم النفس الاجتماعي المدرسي:

البيئة الصفية:

الجماعة غير الاجتماعية:

ديناميكية الجماعة التربوية:

س2: ماذا يقصد بـ "علم النفس الاجتماعي المدرسي" تطبيق المقاربات السيكلوسوسيولوجية على الظواهر المدرسية؟ (3 ن)

ج2:

س3: يرى "فيلو J.C.Filloux" أن العلاقة التربوية هي علاقة تعليم وتعلم، وتعامل تفاعلي انساني يتم بين أفراد يوجدون في وضعية جماعة، أذكر التصنيفات الثنائية للعلاقة التربوية؟ (4 ن)

ج3:

س4: يعد التفاعل الصفّي واسطة التعلّم والتعليم بين الأستاذ والتلاميذ، وبما أنّك أستاذ المستقبل ان شاء الله وضح ذلك مبرزاً المهارات التي يمكن أن تعتمد عليها في تفاعلك مع طلبتك؟ (3 ن)

ج4:

س5: أكمل الجدول التالي محدداً نموذج التواصل التربوي الملائم؟ (1 ن)

العبارات	نموذج التواصل التربوي
1- تفاعل التلاميذ مع المعلم أثناء شرح الدرس.	
2- تواصل المعلمون فيما بينهم حول نظام سير الاختبارات.	
3- تواصل أعضاء هيئة التدريس حول الإدارة الصفية.	
4- تمثيل التلاميذ لـ "ملحمة غزّة العزة".	

س6: "يتفاعل أعضاء جماعة القسم مع المثبرات الداخلية والخارجية بشكل دينامي"، فسر العبارة؟ (2 ن)

ج6:

س7: جماعة القسم جماعة مؤسسية ذات طابع نفسي اجتماعي، اشرح ذلك مبرزاً الجماعات التي يمكن أن تتجسد فيها؟ (4 ن)

ج7: